JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 01 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INAGURACION DE LA SEMANA DEPORTIVA - "LA FIESTA DEL MOVIMIENTO"

INTENCIONALIDAD

Se realizará la inauguración de la Semana Deportiva en el jardín infantil con el fin de promover en los niños y niñas el gusto por la actividad física, el movimiento y la expresión corporal. Esta jornada busca fortalecer la participación, el trabajo en equipo y la creatividad, reconociendo el deporte y la recreación como hábitos saludables esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR



Los niños ingresarán al jardín infantil conmemorando el inicio de la Semana Deportiva **portando una visera deportiva elaborada en casa con materiales reciclables** o elementos que tengan disponibles, como cartón, cartulina, tapas plásticas, telas o cualquier recurso sencillo. Este distintivo representará la energía, el juego y la protección de los pequeños deportistas

ACOGIDA:

Daremos inicio con la **creación una mini porra** preparada de forma creativa, ya sea cantada, bailada o recitada, según la organización de cada profesional. Este momento busca despertar la energía, la alegría y el entusiasmo de los niños, promoviendo la participación activa y marcando con emoción el inicio de nuestra inauguración.

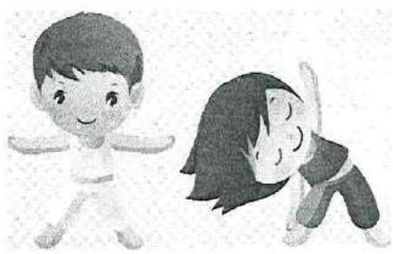


ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: "NUESTRA GRAN APERTURA"

A las 10:00 a. m., todos los niveles se reunirán de manera organizada en la **rotonda** para dar inicio a la semana deportiva. En este espacio se encenderá la antorcha, se entonará el Himno Nacional y, posteriormente, cada grupo, acompañado de su docente titular, presentará la porra preparada en horas de la mañana en las aulas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "NOS MOVEMOS CON ENERGIA "

Nos enfocaremos en el movimiento y la actividad física. Para ello, los niveles se ubicarán en diferentes espacios de la zona verde, acompañados por sus docentes titulares y auxiliares.



- Caminadores y Maternal estarán frente al edificio del árbol con el apoyo de Milena Sánchez
- Párvulos se ubicarán en el parque de colores con el apoyo de Valeria Velosa
- Pre jardines en la zona de la telaraña y las canchas con el apoyo de Sandra Torres y Jennifer.

En cada uno de estos espacios, los niños **disfrutarán de una sesión de zumba infantil** durante 10 a 15 minutos preparado por las docentes y auxiliares, con música alegre y movimientos básicos, seguida de una **sesión de aeróbicos** durante 10 0 15 minutos según el nivel, con ejercicios de imitación, desplazamientos, saltos suaves y juegos de movimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "UN RESPIRO PARA NUESTRO CUERPO"



Estará dirigida a la calma y la relajación. Los niños regresarán a sus respectivos salones, los cuales serán ambientados por cada docente como **espacios de tranquilidad.** Allí podrán acostarse sobre colchonetas, tapetes o cojines, escuchar sonidos suaves y onomatopeyas, participar en ejercicios de respiración y yoga infantil, y culminar el día con un momento de descanso grupal que les permita recuperar energía y cerrar la jornada en armonía.

RECURSOS: Humano, bafle, micrófono, colchonetas, tapetes, cobijas.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	NIVEL: PÁRVULOS #2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollo por fortalecer: Incentivara a los niños y las niñas para participar en diferentes actividades físicas con pelotas, de esta manera se fortalecer la coordinación, manejo espacial, trabajo en equipo y expresión verbal y corporal, a partir de diferentes escenarios deportivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

MINI OLIMPIADAS FAN ARTISTAS "JUGANDO CON PELOTAS LOCAS"

ACOGIDA "FUTBOL MANÍA": Se invitará a los niños, niñas y demás colaboradores del jardín infantil a la zona verde para disfrutar de un partido de futbol, que se disputará entre los equipos "LAS ABEJITAS MAYA VS LAS LEONAS" al terminar de observar el emocionante partido cada nivel en compañía de su profesional rotará por cada espacio:

OLIMPIADAS "JUGANDO CON PELOTAS LOCAS" los espacios propuestos es importante tener en cuenta; mantener los espacios ordenados y en buen estado, la profesional en atencion en primera infancia orientara, apoyara y acompañara a los juegos propuestos en cada uno de ellos, logrando de esta manera identificar cada uno de los deportes y practicarlo adecuadamente manejando reglas y normas.

"JIRAFAS LOCAS" este espacio estará ambientado en el pasillo de la pérbola y rotaran los niveles de prejardín.

"GOLEADORES DE FANA" este espacio estará ambientado en las acanchas de futbol y rotaran el nivel de prejardín.

"COMBATE DE PELOTAS" este espacio estará ambientado al frente del parque de colores y rotaran los niveles de párvulos.

"ABIERTO DE TENIS" este espacio estará ambientado en la zona de encuentro y rotaran los niveles de párvulos.

"PISCINA DE PELOTAS" este espacio estará ambientado al frente de caminadores #3 y rotaran los niveles de caminadores y maternal

"BALONES GRANDES" este espacio estará ambientado al frente de caminadores # 1 y rotaran los niveles de caminadores y maternal

"AROS VOLADORES" este espacio estará ambientado al frente de la cancha de baloncesto y rotaran los niveles de caminadores, maternal y párvulos

TALLER DE DESCANSO "EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO" el aula se ambientará con un espacio libre de obstáculos y con colchonetas para que los niños y las niñas puedan moverse con seguridad en el piso. Para este taller se plantearán con cada u no de los participantes ejercicios de estiramiento en donde contando con la orientación de la profesional lograrán realizar diferentes movimientos para relajarse y fortalecer la postura.

RECURSOS: pelotas de diferentes tamaños, aros, jirafas, hilo, raquetas de tenis, papel craf

FECHA: 01/09/2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Damos inicio al mes y a la Semana con la bendición de Dios y con mucha alegría, como profesoral, muy feliz el ver las sonrisas de los niños y niñas al llegar al aula mostrando sus accesorios deportivos elaborados en casa, además, el interactuar con sus pares, les permite estar seguros y en confianza; ver como movieron su cuerpo al aire libre reflejó el goso de estar compartiendo con sus amigos. Por otro lado, me sentí feliz al estar acompañando su proceso de desarrollo integral, vale la pena cada uno de los espacios que se ejecutan.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante las experiencias.

Logan: "Mia, yo pueo, acht, mias" mientras salto una y otra vez en la cancha.

Juan: Corrió libremente por la zona verde presentando dificultad para quedarse en un solo lugar.

Sharoll: "Pope la aca lola, la lechucha" motivando una y otra vez que cantaran esas rondas

Charlotte: "Pope mia ema vis" al ver la antorcha, rápidamente asoció el peligro del fuego.

FECHA: 02/09/2025	DOCENTE: Tina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy se tuvo a bien una nueva experiencia deportiva que causó mucha alegria para los niños, niñas y profesional Al jugar a insertar se pudo observar que los niños se esforzaron por meter la pelota, se acercaban hasta el punto de lograr el objetivo, presentando dificultad para lanzar e insertar a distancia, como profesional, se plantea realizar actividades de este tipo.

Por otra parte, fue hermoso mirarlos correr detras de una pelota y, aunque era un partido de futbol, ellos solo querian correr y patear pelota.

En este orden de ideas, los espacios resultaron muy significativos para todos los participantes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en las experiencias.

Bastian: "Mía pope mia, achi" mientras pateaba el balon activamente.

Nahomi: "achi, Ja Ja Ja, mia, yo chi puelo" mientras Saltaba sobre una pelota sin caer.

Wendy: "Lanzo una y otra vez pelota intentando ensertar en la sirata hasta que estuvo en contacto con esta logrando asi su objetivo causando sonrisa en su rostro"

Bastian y Juan Corrieron tras un aro, al final, Lanzaba uno al otro olvidándose de los otros espacios y compañeros disfrutando del espacio al aire libre.

Jogan: "Mia pope, mia Sharoll, toma" Lanzando pelota e intentando raquetear.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 3 DE SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín infantil a través de actividades lúdicas como juegos y retos para promover habilidades motrices, cognitivas y sociales, así como valores de cooperación, respeto, trabajo en equipo y sana convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR
RETO DE CAMPEONES

ACOGIDA

Se iniciará la actividad en la rotonda en donde daremos la bienvenida a las olimpiadas de fana "reto de campeones" a las 10:00 am. Donde cada una de las profesionales estarán con sus niños y niñas identificados con su instintivo en lo posible de color que les correspondan (maternal caminadores colores blanca párvulos negra, pre jardín azul), allí realizaremos una pequeña sección de aeróbicos y terminaremos con una carrera por los caminos que cuenta la zona verde. Iniciando con pre jardines, seguidamente párvulos y terminando caminadores y maternal para dar inicio a nuestro día.

AVENTURAS OLIMPICAS

En el espacio de la zona verde del jardín infantil encontraremos 3 aventuras olímpicas que son:

CARRERAS DIVERTIDAS (FRENTE DE CAMINADORES)

- CARRERA DE ANIMALES: En este espacio encontraremos diferentes imágenes de animales, las cuales leeros a los niños y niñas y realizaremos con nuestro cuerpo lo que indique ejemplo "dice la jirafa Renata que saltes en una pata"
- ENCOSTALADOS / MATERNAL (CARROS DE ARRASTRE)
- SALTO POR EL CAMINO DE AROS
- PASANDO POR LOS TUNELES

PRUEBAS DE EQUILIBRIO Y COORDINACION (DE LA TELARAÑA)

- SALTANDO ME DIVIERTO POR EL POLIMOTOR
- CAMINAR SOBRE UNA LINEA: en esta aventura se invitará a los niños y niñas que pasen sobre la cuerda (cinta de tela) con un cucharon y lleven una pelota de un lado al otro sin dejarla caer.
- ME DIVIERTO CON MIS PIES: En esta aventura cada niño y niña estarán ubicados bica arriba sobre colchonetas y allí encontrarán pelotas colgadas las cuales deberán hacer rebotar utilizando sus pies.
- CAMINO DE EQUILIBRIO: Esta aventura consistirá en pasar con equilibrio y ayuda de la profesional sobre los bloques que estarán en secuencia conformando un camino.

RETOS DE FUERZA (PUNTO DE ENCUENTRO)

- TIRE Y AFLOJA: es una competencia de resistencia y fuerza en donde los niños y niñas podrán halar una cuerda de un lado a otro conformando dos quipos. (en maternal se animará a que los niños estén sentados y halen la cuerda con sus manos para hacer sonar los cascabeles que estarán en ella)
- ARMA UNA TORRE
- JUEGO DE CARRETILLA
- CARRERA CUIDA EL VASO DE AGUA.

NOTA: Con anterioridad las profesionales encargadas enviaran la invitación a los padres de familia, al igual que se entregará la rotación y duración en cada uno de los espacios.

Al finalizar la rotación escucharemos la canción "a guardar" lo cual significara que en la aventura en donde se encuentren los niveles dejaran en su lugar correspondiente el material utilizado.

MEDALLA DE PEQUEÑOS CAMPEONES.

Para premiar la participación de este día cada niño y niña con la orientación de la profesional creara una medalla olímpica la cual la portaran a la salida del jardín infantil. (las docentes encargadas entregaran un ejemplo de cómo poder realizarla)

RECURSOS: cartulina 1/8 blanca, cinta adhesiva, costales, aros, túneles, poli motor, bloques, circuito de equilibrio, pelotas, hilo caucho cuerda, mesas areneras, cartulina Bristol 1/8 , cartón corrugado pliegos, cascabeles, colbón, tijeras, hilo dorado. Cucharones, pelotas de colores, vasos desechables.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 4 SEPTIEMBRE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA AOL IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos por medio de las olimpiadas que les permite la exploración y el desarrollo de su creatividad e imaginación a través de actividades físicas y deportivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Este día los niños y niñas asistirán al jardín infantil con ropa deportiva y gorra; cada nivel traerá una camiseta de color para tener un distintivo cuando estén rotando por los 5 espacios que se encontraran en la zona verde.

MATERNAL: Amarillo CAMINADORES 1: Azul CAMINADORES 2: Rojo CAMINADORES 3: Negro PARVULOS 1: Blanco PARVULOS 2: Verde PARVULOS 3: Morado PARVULOS 4: Fucsia PREJARDIN 1-2: Naranja3-4 Rosado.

ACOGIDA: TALLER MUSICAL: Este día los niños y niñas tendrán una bienvenida en cada uno de sus salones con sus respectivas docentes. La docente les explicara el motivo del color de sus camisetas y socializara que es el cierre a la semana de olimpiadas. Realizarán un baile divertido y enérgico que les permita dar introducción al día de diversión que tendrán en los espacios de gimnasia. (la canción la pueden escoger de manera libre cada uno de los niveles).

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 1ra ESTACION EQUILIBRIO: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde 3 colchonetas rectangulares las cuales utilizaran de equilibrio para que puedan pasar pelotas de un lado a otro, palos de balsa y en cada esquina estará un niño o niña esperando a que llegue los objetos con los cuales pondrán a prueba su equilibrio. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente).

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 2da ESTACION GATEO PARA LLEGAR A LA META: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde varios túneles los cuales tendrán que cruzar acompañados de una pelota y al salir del túnel le deben pasar la pelota a otro compañero para que realice la misma acción. Para esta actividad dividen los niños y niñas para que puedan formar grupos y así obtener un ganador (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente). Para Maternal estarán ubicado otro tipo de túneles los cuales estarán expuestos de manera visible y la docente pueda ver cuando pase por este por medio del gateo.

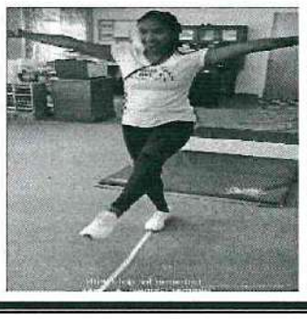
ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 3ra ESTACION EL SALTO DEL SAPITO: En este espacio los niños y niñas encontraran en la zona verde 4 aros donde deberán saltar dentro de ellos y luego pasaran a una colchoneta donde deben realizar un bote (con ayuda de la docente) luego encontraran una línea en el suelo la cual deberán cruzar pisándola y sin salirse de ella con los brazos hacia arriba y así sucesivamente va pasando cada niño y niña. Maternal realizara este circuito por medio del gateo. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 4ta ESTACION EL ARTE DEL BAILE: En este espacio los niños y niñas encontrarán en la zona verde un bafle con diferentes ritmos musicales, la docente titular realizara ejercicios dirigidos los cuales tendrán que replicar junto con los niños y niñas. En un costado encontraran elementos como aros, pompones para que puedan hacer uso de estos y los involucren en el baile. Maternal escuchara música de relajación y desarrollaran los sentidos con instrumentos musicales. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)

ESTATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DEPORTIVOS: 5ta ESTACION MOMENTO DE LA PREMIACION: En este espacio los niños y niñas encontrarán en la zona verde un podio donde se le pondrá a cada uno una medalla por la participación a la semana de las olimpiadas. Cada docente sube a los niños y niñas al podio para premiarlos. Maternal realizara una premiación en colchonetas. (este tipo de actividades se realiza con ayuda de cada docente)

NOTA: Es importante que cuando pase cada nivel deje los espacios en orden para que los siguientes niveles puedan vivir la misma experiencia.




RECURSOS: colchonetas, aros, palos de balsa, parlante, instrumentos musicales.

FECHA: 03/09/2025 | **DOCENTE:** Ina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Una nueva experiencia donde la profesional se sintió muy emocionada al ver a los niños y las niñas mover su cuerpo con tanta seguridad y fuerza.
Es importante resaltar que, los niños contribuyeron de manera positiva en cada uno de los espacios, ayudando así al resultado satisfactorio.

El ver saltar dentro de un costal fue maravilloso al verles su rostro y escuchar "Sí pope" "mírame" "Sí pue" entre otras.

Por otra parte, al construir su medalla, fue muy significativo y emocionante escucharlos y poner de su parte para que todo saliera hermoso, se observó mucha dedicación y motiva para seguir en el proceso.

En este orden de ideas, el realizar competencias permitió evidenciar las potencias de los niños y niñas en equilibrio, además, se vió que les gusta cumplir el objetivo con eficiencia se mostraban inconformes al ver caer una pelota y se motivaban para llegar a la meta.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en este día.

Hanna: "Mio, Celeste achi mia" mientras realizaba rebotes y Saltos en el potimotor con mucha energía.

Celeste: "Mi mamá y mi papá Ja Ja Ja" mostrando su medalla con sonrisa queriendo decir que se la llevaría a sus padres.

Juan: "Jalo mia," mientras tiraba a la cuerda, luego se tiraba a piso con carcajada.

Wendy: disfruto mucho llevando pelotas en cucharon de un lado a otro.

Nahomi: "Pope mia, Yo pelo" mientras mientras pasaba por bloques de equilibrio.

FECHA: 04/09/2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En este día, los niños y las niñas realizaron el ejercicio de memoria y Concentración, lo anterior, permitió evidenciar la capacidad retentiva que tienen en su mayoría y, el favoritismo por algunos elementos, como profesional, fue muy motivador este ejercicio dado que, los niños estuvieron atentos y se disfrutaron el momento. Por otro lado, al ser unas actividades lúdicas, también, permitió trabajar la autonomía al responder según sus criterios.

Se amplió con la intensionalidad del día con la respuesta positiva de los niños y las niñas en los espacios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas el día de hoy.

Dulce: "Hia, Lojo, Lojo" siempre de entrada mostraba los elementos de este color, al pedirle otros colores daba la vuelta y se retiraba.

Charlotte: Al tocarle el turno de participar, rápidamente se levantaba actuando de manera coherente, al escuchar "¡muy bien!" con una sonrisa en su rostro volvía a su lugar y decía "achi?"

Wendy: "yo pope, yo" una y otra vez sin importar que ya hubiera participado clasificando y recordando elementos.

Hanna: "cada que realizaba un aporte en las actividades decía "mi mamá, mi papá" queriendo decir quizás que eso era por sus padres.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Generar espacios significativos con los niños y niñas para ayudar a recordar objetos, acciones y eventos simples, mejorar la atención y la concentración enfocándose en una tarea o actividades durante un período de tiempo más largo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de insertados, con los anteriores podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
Siguiendo con las actividades, se colocarán 3-5 objetos (como un juguete, un libro, un vaso) en una mesa, luego se deja que el niño los vea durante un minuto, resaltando sus características, luego, la docente las cubrirá y pedirá que los recuerde. De esta manera, deberán indicar con palabras los elementos que ahí se en cuentan, al escuchar las respuestas, se descubrirán para corroborar.

Luego, se creará una secuencia simple con objetos de colores (como rojo, azul, amarillo) y pide al niño que la recuerde, se taparán y se quitará algún color para luego destapar y preguntar: "¿Qué falta?", así sucesivamente por varias oportunidades con el propósito que el niño pueda ser asertivo mientras mejora su concentración.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
Para dar continuidad a las experiencias, los niños y niñas mediante la técnica del **modelado,** se invita a los niños y las niñas sentados en tapetes donde encontrarán tiras de plastilina de diferentes colores; allí la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse de forma libre donde deseen en las mesas tomando la plastilina que se encuentra en frente para que a través de la técnica de moldeado tiras largas de esta ubicándolas en la imagen de líneas en el octavo de cartulina, mientras en un trabajo colectivo comparan sus creaciones para poder tener una experiencia colectiva y así afianzar su expresión verbal, creatividad y motricidad fina.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:
Permitiendo otra experiencia en el proceso, los niños y las niñas, estando organizados en espacios diferentes, se les proporciona juego de encajar con formas geométricas simples y se pedirá al niño y la niña que las encaje una y otra vez logrando así su concentración, ayudando a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, percepción espacial e intuición.

RECURSOS: Humano, elementos de colores, libro, vaso, juegos de encajar, plastilina.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 08 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades corporales para que el niño y la niña experimente diferentes sensaciones de contacto y manipulación a partir de masajes y experiencias con materiales diversos. Del mismo modo, fomentar la comprensión y el respeto por la privacidad y los secretos en la infancia temprana, promoviendo habilidades sociales y emocionales saludables por medio de cuentos y una experiencia significativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de tapetes, con los anteriores podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

LOS SECRETOS DE JULIETA

Desarrollo de la experiencia: Se dará inicio a la experiencia motivando a los niños y niñas a ingresar al aula de párvulos 3 y serán organizados en colchonetas y tapetes que estarán a su disposición. La docente de cada nivel leerá el cuento "Los secretos de Julieta", este lo encuentran expuesto en grande en el aula. Se hablará sobre él y la importancia de los secretos buenos y malos. A continuación, los niños y niñas observaran el canticuénto "Hay secretos". Por último, la docente expresará ejemplos de secretos buenos y malos y lo socializaran.

HORARIO PARA LA EXPERIENCIA:

9:00 Párvulos 1. 9:20 Párvulos 2. 9:40 Párvulos 3. 10:00 Párvulos 4
10:20 Caminadores 1. 10:40: Maternal. 11:00 Caminadores 2. 11:20 Caminadores 3.
11:40 Pre jardín 1. 12:00 Pre jardín 2. 12:20 Pre jardín 3. 12:40 Pre jardín 4.
Nota: El espacio debe quedar organizado para el siguiente grupo ¡Gracias!

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Se realizará el juego de roles a través de una caja sorpresa en la cual los niños y niñas encontrarán una imagen con el rol que van a realizar (cocinar, bailar, enseñar, futbol etc). La actividad consiste en que los niños y niñas deberán meter la mano a la caja sorpresa, sacar la imagen de la profesión que realiza el hombre y la mujer dependiendo de su género y representarla entre todos.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Momentos relajantes en la etapa con **spa**, en este espacio de tiempo, los niños y niñas llevarán a cabo la actividad de un maravilloso spa corporal, en el cual se van a sentir un poco más relajados. Se les aplicará en sus brazos, manos, crema corporal o aceite mezclado con la crema. Los protagonistas en aplicar serán los propios niños y niñas quienes se ubicarán en sillas, uno frente del otro. Seguidamente se les aplicará mascarilla en el rostro de cada uno, la cual será dejada por unos buenos momentos agua y avena. Luego, pasarán al baño a lavar la carita y regresan al aula escucharán música de relajación mientras estiran sus extremidades.

RECURSOS: Humano, crema corporal, avena, música, imágenes, caja, cuento.

FECHA: 05/09/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy, se da por terminado la semana de olimpiada donde como profesional me sentí complacida y comoda en el espacio y, mirar a mis niños ser libres, felices con sonrisa en sus rostros me llenó de gran alegría porque el estar al aire libre, interactuar con otros compañeros y realizar deporte es algo que les llama mucho la atención, les da tranquilidad y logran estabilizar sus emociones.

En este orden de ideas, teniendo en cuenta la disposición de los niños y niñas y mirar que este tipo de actividades les gusta, se tendrán en cuenta para su día a día. Permitiéndoles espacios al aire libre de recreación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Bastian: Comenzo a comer por la pista de obstáculos mostrando mucha seguridad y coordinación.

Juan: "Mía, mía, comiendo tras una bomba que se solto de una estación.

Celeste: Estuvo un poco timida a la hora de recibir la medalla al mirar que sus amigos la tenian, se acerco a ellos con sonrisa en su rostro.

Jogan: Se mostro libre y libre pretendió que sus amigos estuvieran invitandolos a realizar los ejercicios.

Sharoll: Agarró de la mano a su amiga Dulce y con ella realizo la mayoría de ejercicios, mostrando el compañerismo y trabajo en equipo.

FECHA: 08/09/2025	DOCENTE: Ina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

En este día, como profesional, me sentí un poco frustrada dado que por más que se les explique el tema de secretos a los niños, no les queda claro, por lo anterior, es importante seguir trabajando el tema, reforzar con diálogo y otras estrategias.

Por otro lado, es importante que los niños y niñas vayan adquiriendo habitos o habilidades con relación a las profesiones, de esta manera van formando conciencia de lo que pueden llegar a ser a futuro.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Alanas manifestaciones de los niños y las niñas.

Wendy: "Mia pope una mamá, a niña" haciendo anotación a lo observado.

Charlotte: "mia una comia" al observar la imágen de cheff realizando a su vez demostración

Bastian: "Ule rico pope, um, mia uche" mientras explorabá crema, sentía su aroma e interactuaba con sus pares.

Juan: "Pope mia la iña, ahí" mientras observaba el cuento.

Celeste: "No, no a mamá y papá" queriendo decir que cuenta historias al papá y mamá.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Implementar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la habilidad viso-motoras en los niños y las niñas, su concentración mediante talleres de orientación, de tal manera, puedan mejorar su postura a la hora de realizar las actividades pedagógicas entre otras cosas. Por otro lado, sensibilizar a los niños y niñas sobre los riesgos de quemaduras, fomentando la autoprotección y la identificación de objetos peligrosos de manera lúdica y segura.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de bloques, con los anteriores podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
ACTIVIDADES DE AUTOPROTECCIÓN PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS
La actividad se llevará a cabo en la pérgola del jardín. Cada docente guiará a su grupo a un circuito sensorial y motriz con una "telaraña gigante" creada con lana y cintas de colores. A lo largo del circuito, se ubicarán estratégicamente dibujos de "puntos calientes" como estufas, ollas y enchufes.

Los niños serán invitados a convertirse en "arañitas exploradoras" y a pasar con cuidado a través de la telaraña. La meta es que se desplacen sin tocar los símbolos de peligro. Durante el recorrido, la docente verbalizará mensajes clave de seguridad, como: "¡Cuidado, no toques el enchufe, es peligroso!" o "¡La olla está caliente, no te acerques!". Esta interacción constante reforzará la asociación entre los símbolos de riesgo y la necesidad de precaución. Al finalizar, la actividad habrá ayudado a los niños a desarrollar una conciencia espacial y un reconocimiento temprano de los peligros.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
En nuestro proceso, con la siguiente experiencia llamada **armando,** la docente ambientará el aula utilizando rompecabezas, cada niño y niñas deberá sentarse en el suela para luego disponerse a observar con detenimiento la imagen que le corresponde, después, deberán desarmar y en lo posible volver a dejarlo como estaba, en este espacio, la profesional estará de apoyo para lograr el objetivo, fortalecer la dimensión cognitiva entre otras; cuándo se terminen, se deberá dejar los elementos en el lugar correspondiente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:
Actividad física al aire libre: en esta oportunidad, los niños y niñas con la orientación de la profesional, se desplazarán a la zona verdad donde en primer momento recibirán indicaciones de buen comportamiento y lo que realizarán, cada niño recibirá un balón con el que se desplazará por el espacio cuidándose y cuidando a sus amigos, de esta manera, fortalecer sus músculos y pasar un momento agradable fuera del aula.

RECURSOS: Humano, craff, balones, bloques, imágenes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Implementar actividades que aumenten la capacidad expresiva en los niños y niñas; a través de los diferentes lenguajes como es el arte bajo la técnica de la pintura. Del mismo modo, propiciar la ejercitación corporal en los niños y niñas para ayudar a la adecuada maduración de su sistema muscular y esquelético, así como al aumento de sus posibilidades motoras; a través de actividades corporales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de insertados, con los anteriores podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

La magia de mi creatividad en este espacio los niños y niñas harán volar su imaginación y tendrán la oportunidad de tener la experiencia con pintura. Para ello, cada uno de los niños y niñas tendrán a disposición tres colores de pintura, papel y copitos de algodón, con el copo, lo unten de pintura y plasmen sobre el papel una y otra vez según su interés, haciendo diferentes creaciones a partir de su imaginación. Una vez que todos hayan terminado su obra artística, cada uno sale al frente a exponer lo que realizó fortaleciendo su comunicación oral. Al finalizar, pasaremos al baño a lavar las manitos para regresar al aula a dar continuidad a otra experiencia.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Ejercitando mi cuerpo en este lapso de tiempo, se empezará con algunos ejercicios de calentamiento corporal. Posteriormente, se dará paso al baile de la lana el cual consiste en: anticipadamente se tendrán cortada la lana y papel celofán de un cierto largor cada una para cada niño y niña. Una vez que se les entregue bailarán al son de la música, donde ellos deberán de tratar enrollar la lana y a medida que van bailando la lanzarán hacia arriba, a los costados, haciendo diversas figuras. En el momento que la música se pause ellos deberán permanecer inmóviles (como estatuas) hasta que la música vuelva a escucharse. Pierde el niño o niña que, por falta de atención, se mueva sin la música; por tanto, saldrá del juego.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

con la experiencia **traza y trazamos** la línea, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar con tizas de colores a cada uno de ellos se le entregará una. Se colocará varios pliegos de papel crack sobre el piso o paredes, con el fin de que los niños y niñas, realicen diversas figuras mediante su garabateo de la forma que ellos quieran, siendo libres en la actividad. Esta actividad permitirá en los niños y niñas desarrollar la creatividad, además le ayuda a expresar lo que siente, a fomentar su autonomía y principalmente, porque es la previa a la habilidad de escribir más adelante.

RECURSOS: Humano, pintura, copos de algodón, cartulina, parlante, lana, celofán, crayones.

FECHA: 9/09/25	DOCENTE: Jina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas, como profesional, me sentí muy feliz al ver la disposición de los niños y las niñas en los espacios, aportando ideas coherentes con relación a los temas tratados, además, poniendo su mente y manos en función.

Fue positivo escuchar "no puemos" "no, mamá ehí" entre otras al interactuar con imágenes sobre prevención de accidentes por quemaduras, Por otra parte, una gama de emociones en niños, niñas y profesional al observar las imágenes de rompe-cabezas y expresar con energía el nombre de los dibujos a formar. Estando en la zona verde, corrieron con alegría y seguridad tras un balon, lo que dió mucha tranquilidad a la profesional viendo compartir armónicamente y sentirse libres.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante el dia.

Wendy: "chalo vamoch," invitando en varias ocasiones a su amiga a lanzar balón y agarrarlos con sus manos.

Celeste: "utiliza el balon para acostarse sobre este realizando variedad de movimientos"

Bastian: "gua biosch, vamosch, mia," lanzando su balón una y otra vez y corriendo tras de este con sonrisa en su rostro.

Nahomi: "Pope no, mi mamá, mi mamá" entendiendo que solo la mamá utiliza el fogón.

Hanna: "Pope mia, aesi" indicando que la Plancha quemaba por medio de representación corporal.

FECHA: Miércoles 10 Septiembre 2025	DOCENTE:

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy me sentí muy bien, Contenta. Durante estas experiencias en donde veo color, Creación y movimiento, me recuerdo a mí misma lo bonito de esta profesión, el ensuciarnos, explorar, y Crear transforma las dinámicas habituales en días emocionantes tanto para ellos como para mí. Además, parte de los intereses de este grupo que son muy expontaneos y enérgicos, no les cuesta mucho entrar en confianza y se disfrutan con facilidad el baile, las preguntas, los materiales y espacios y para mí es gratificante observar como se disfrutan la gran mayoría de experiencias, siempre pidiendo algo más.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A partir de las experiencias pedagógicas vivenciadas el día de hoy, se pudieron rescatar algunos Comentarios de los niños:

- Sharoll: "Profe y podemos hacer una Calita Feliz?" preguntaba antes de iniciar a pintar
- Wendy: "Yo quiero un lobo feloz"
- Logan: "No "Bendy" el lobo es Feo"

Durante el baile, también expresaban sus gustos y Preferencias así:

- Dulce María: "Profe a Vaca lola" se acerco tímida, a proponerme que Cantaramos y bailaramos esa Canción
- Juan De Dios: "Más rápido, más más" decía, pidiendo que bailaramos y nos moveramos con más agilidad
- Bastián: "Profe más colores, azul, amarillo, más" emocionado por el papel que colgaba de sus manos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Promover la confianza en sí mismo y con ellos mayor autoestima los niños y las niñas; a través de sus movimientos al explorar. Por otro lado, proporcionar espacios de juegos en donde los niños y niñas puedan divertirse al realizar construcciones desarme y creación del material que tiene a su alcance en el entorno, permitiéndoles la estimulación de sus habilidades; a través de los talleres de exploración y construcción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de pelotas, con las que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

¿Quién se quedó sin tapete? Continuando con las experiencias, los niños y niñas se organizan en tapetes en forma circular, luego, todos los niños se pondrán de pie sobre un tapete, al sonar la música, se pondrán en movimiento dando paso al baile, teniendo cuidado en no correr para no lastimarse. Mientras ellos se encuentran bailando, la profesional sacará un tapete. Al dejar de sonar la música, ellos deberán de apresurarse a pararse en uno de los tapetes, uno de ellos quedará sin tapete, de modo que debe de salir del juego. Se continua con el resto de participantes y sacando de un tapete en cada ronda de baile, al final solamente quedará un solo ganador a quien se le dará un fuerte aplauso.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

SOPLO E INSERTO

A continuación, se ambienta el espacio con recipiente de orificio, pitillo, pimpones y tiza, en el piso un recipiente y al otro extremo colocaran un pitillo y un pimpón, cada niño y niña agarrará un pitillo y soplará el pimpón lo más fuerte posible hasta arrastrarlo al recipiente e insertarlo, lo anterior se pretende en lo posible que el pimpón vaya sobre o cerca de las líneas, además, se espera realizar el ejercicio más de dos veces, lo anterior con el fin de estimular y contribuir al fortalecimiento de la fluidez verbal de los niños y las niñas en donde puedan pronunciar cada vez más algunas palabras que presenten dificultad.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

La realización de la siguiente actividad, los niños y niñas consiste en: se ubicarán en mesas y sillas, la profesional a cada uno le entregará varios objetos para que ellos construyan con éstos lo que ellos desean de acuerdo a su creatividad e imaginación. Entre estos objetos está: insertados en cuadrados, encajables y cubos sensoriales. Cabe mencionar que cada uno de estos materiales proporcionan en el niño una gama de sensaciones, así como la estimulación de sus habilidades. De fondo se colocará música de relajación, se enfatizará en la importancia de compartir el material, dado que es para que todos se relacionen, teniendo una sana convivencia.

RECURSOS: Humano, pimpones, cubos sensoriales, pitillos, tapetes. música.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios donde los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales resaltando el trabajo en equipo, teniendo a bien juegos corporales y rincones pedagógicos, además, fortalecer el agarre de pinza mediante la técnica del rasgado, lo cual facilite a futuro múltiples tareas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de peluches, con los anteriores podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Mediante la estrategia pedagógica ***me divierto,*** los niños y las niñas con orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, se desplazan a la zona **zona verde**, estando allá, utilizando aros y huellas, realizan saltos y secuencia, después, podrán hacer uso de los elementos que allí se encuentran de forma libre permitiendo que el cuerpo tome completo protagonismo y las interacciones dadas den por concreto la posibilidad de afianzar los lazos afectivos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Para esta experiencia pedagógica, los niños y las niñas por medio de **la técnica del rasgado,** realizarán un taller artístico, la idea es que los niños y niñas puedan continuar fortaleciendo su motricidad fina y su creatividad utilizando pape iris, cada uno deberá rasgar el papel en trozos pequeños y luego vayan haciendo bolitas en su posible, no importa el tiempo que se demoren y que intenten que los trozos de papel y las bolitas sean pequeños, para finalizar, deberán recoger todo el papel y dejar el aula limpia. Así pasaremos al baño y realizar las acciones de aseo y control de esfínteres.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Damos continuidad a la experiencia pedagógica se da al tener en cuenta tres ***espacios***, la profesional en atencion a la primera infancia dispone **fichas escaleras**, en el segundo **redondas encajables**, por último, figuras geométricas, invitando a los niños y niñas a observar detalladamente los elementos mientras se distribuyen para que en el momento de preguntarle a cada uno en que rincón desea hacerse luego de un tiempo estipulado, deberán realizar rotación por cada rincón usando los elementos el mismo tiempo hasta terminar así, deberán organizar los elementos en los lugares correspondientes.

RECURSOS: Humano, libros, fichas redondas de encajar, papel iris 2 paquetes, aros, huellas etc.

FECHA: 11 : 09 : 2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Continuando con las actividades pedagógicas el día de hoy como profe final muy feliz al ver a mis niños divertidos, se evidenció variedad de emociones al escuchar música, comenzar a cantar, saltar e interactuar a pesar de las indicaciones, teniendo en cuenta lo anterior, al realizar algunas rondas, se dió espacio para el baile libre. Secuencialmente, el soplar fue una experiencia que motivo a la profesional seguir realizando este tipo de ejercicios porque aunque se divirtieron y se entretuvieron, les falto fuerza y coordinación lo cual ayuda para su proceso de desarrollo en su comunicación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en las actividades.

Cristal: "Profe mia" feliz de superar la prueba y quedarse con un tapete.

Isaziel: "mia, Bastian, vamos" invitando a que bailaran y saltaran al ritmo de la música.

Bastian: "Profe, mia un chiculo" mientras miraba que el pimpón comia.

Charlotte: "una olita, mia, yo pelo" mientras rasgaba y construia con papel.

Juan: "Pope mia papá, achi" indicando que a dormir y lo que había construido con papel era una cama.

FECHA: 12/09/2025	DOCENTE: Dina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando continuidad a las estrategias y experiencias pedagógicas, como profesional, me sentí muy feliz y tranquila al ver la disposición y autonomía de los niños y las niñas, en los diversos momentos, se evidenció una variedad de emosiones y el compañerismo, lo que se entiende que cada una de las actividades de buen trato y demás, han valido la pena.

Por otra parte, son espacios que contribuyen al desarrollo integral de los niños y las niñas, el estar al aire les permitió mucha diversión y como profesional evidenciar las habilidades y aspectos a fortalecer por medio de las próximas experiencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante las experiencias.

Dulce: "mia mia, e avión" muy emociona da cada que pasaba un avión Comia a mostrar a sus amigos y profesional.

Juan: Comió tras el aro, se subia a la montaña y bajaba con mucha energia, mostrando su fuerza en sus piernas.

Bastian: "Mia pofe, una olita, mina, uno dosch, tes, watro" contando las bolitas que iba conformando.

Sharoll: "Mia uno asado, achul, amaillo" Contando las construcciones y colores de las mismas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Proporcionar experiencias de autoconocimiento en los niños y niñas donde logren identificar características y emociones de ellos mismos, mediante la práctica artística. Por otra parte, permitir a los niños y niñas indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno, mediante diferentes manifestaciones creativas, estimulando el lenguaje verbal y corporal, permitiendo fortalecer acciones de autocuidado en cada uno de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de revistas, con los anteriores, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Mis destrezas, siguiendo con las actividades, se realizará la actividad relacionada con la motricidad fina, permitiendo en los niños y niñas desenvolverse en las tareas cotidianas. Los niños y niñas se ubicarán para utilizar cartulina, en donde habrá plasmado un gráfico. Posteriormente a cada uno de los niños y niñas se le entregará trozos de papel de colores, los cuales estarán cortadas y arena de colores. Se le distribuirá a cada uno el papel para ir componiendo el dibujo y pegarlos. Una vez terminada la actividad, se ubicarán en las colchonetas, cada uno con su dibujo, momento en el cual escucharán la narración de las características, enfocado en los dibujos que cada uno decoró.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Los niños y niñas para el dia de hoy, con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, tendrán la posibilidad de explorar elementos artísticos (pintura, pinceles, papel) y dejar volar su imaginación, para lo anterior, cada uno de los niños y niñas cuidadosamente plasmaran las hullas de las manos, además, dibujaran libremente para que al final se observe la obra de arte que han construido.

Para finalizar, pasaremos al baño para realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Para nuestra siguiente experiencia, la profesional adecua el espacio el cual tendrá: títeres y bebes donde los niños explorarán por sí solos, y para hacer la actividad más amena la profesional pedirá a los niños que escoja un elemento para luego, entre todos realizar la acción, ya sea cantar canciones infantiles.

RECURSOS: Humano, colbón, títeres, bebes, tempera, esponjas, revistas, crepe 2 paq, cartulina 2 pliegos, arena.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Contribuir al ahorro del agua comprendiendo que es un recurso no renovable y necesario para todos los seres vivos que habitan en el planeta tierra; a través de talleres significativos y representativos. De igual manera, fomentar el juego en los niños y niñas para mejorar el equilibrio, sus capacidades en la planificación, organización, el convivir con los demás.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la acogida a los niños y las niñas, de forma armónica permitiéndoles disfrutar de rompecabezas, con los anteriores, podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar y cantar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Animales del mar para la siguiente actividad, se invita a los niños y niñas a observar imágenes relacionadas a los animales del mar, esperando que ellos mencionen el nombre que ellos creen que es, luego, éstas serán pasadas a ellos con crayolas para que las coloreen y decoren. Cuando todos hayan terminado, pasa al frente un niño o niña con su imagen, y enseguida sale el resto que quizás hayan concedido con la misma, en donde ellos dirán el nombre que corresponde a esta y también los colores que le aplicaron según su gusto.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Ahorro del Agua, estando los niños y las niñas en las colchonetas, se les muestra un friso y se les pregunta, qué observan en dichas imágenes, esperando la respuesta de ellos. A continuación, les habla sobre la importancia del cuidado del agua, así como el ahorro de ésta. Después de haber observado las imágenes, la profesional da paso a un hermoso cuento, utilizando el friso. Al finalizar se escucharán los diferentes comentarios de parte de los niños y niñas en relación al ahorro del agua. Por último, a cada uno de ellos se les pasará un gráfico en la cual estará representado un grifo, recordando que este debe de permanecer cerrado si no se lo está utilizando, siendo un modo de ahorrar este recurso tan valioso como es el agua, el anterior, será decorado con dactilopintura.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

En este día se realizará ciertos **juegos** para dar continuidad a las experiencias, se colocarán algunos bloques en cierta parte del aula y desde cierta distancia se colocará cinta para señalizar el espacio desde donde cada uno se ubicará para dar lugar al lanzamiento de pelota. Por turnos, cada uno de los niños y niñas van a salir al frente con el fin de lanzar la pelota hacia los bloques que se encuentran enfrente con el fin de derribarlos, ellos deberán contribuir a dejarlos organizados para que su amigo siga la actividad. Tres veces cada niño o niña lanzará la pelota. Después que todos hayan participado, se da lugar al juego de Stop el cual consiste en: los niños y niñas deben de estar de pie alrededor del aula moviéndose al ritmo de la música, cuando deje de sonar la música, se dirá la palabra stop y quedarse como estatua y sus pies en puntitas para trabajar el equilibrio. Así una y otra vez.

RECURSOS: Humano, tempera, bloques, pelota, crayola 1 caja, imágenes.

FECHA: 15-Septiembre-2025 | **DOCENTE:** Jennifer Hanao

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Como introducción a la segunda experiencia pedagogica, se les mostró a los niños y las niñas el material con el cual se iba a trabajar en forma de tiras, las cuales causaron curiosidad en los niños haciendolos crear diferentes juegos como ponerselo en la cabeza como peluca, hicieron figuras sobre la mesa posteriormente se les comentó la actividad gorada la cual disfrutaron mucho ya que se trataba de rasgar y pegar el papel sobre la figura.

En la segunda experiencia pedagogica la disfrutaron aun más ya que cambiamos de material, disfrutaron de la textura de la pintura, su olor y colores lo cual les ayuda a estimular sus sentidos.

Para finalizar los niños y las niñas disfrutaron de un espacio de literadora con cuentos y titeres siendo muy receptivos y atentos a las historias naradas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Con esta actividad se logró fortalecer la motricidad fina, imaginación y creatividad de los niños y las niñas además de afianzar lazos de amistad compartiendo los materiales.

Todas las actividades fueron muy positivas y se obtuvo muy buenas experiencias sus voces y comentarios lo afirmaron.

Wendy: "El marrana hace huy hoy"

Celeste: "el papel esta grande"

Cristal: "la pintura es chevere"

Charlot: los cuentos me gustan"

FECHA: 16/09/2025	DOCENTE: Tina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias el día de hoy me sentí muy feliz al ver a los niños y las niñas interactuar con sus pares y los diferentes elementos con los que afianzaron ideas con relación a lo planteado, fue muy significativo escucharlos dialogar y cantar partiendo de las imágenes de los animales del mar como: "estrellitas donde estás?", Por otra parte, es realizar actividad física, es algo que los emociona al máximo y emociona da al ver como movían su cuerpo y utilizaban los materiales con más dedicación y coherencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños en las actividades realizadas en este día.

Jogan: "Má una epiente, agi mia" luego de explorar la plastilina y decorada su imágen.

Céleste Daula: "ya teminé pope mia" mostrando su trabago.

Sharoll: "quielo mash, mdi Patilina pope"

Dulce: lanzó una y otra vez pelota comendo trasde esta luego de cumplir el objetivo.

Nahomi: "mia pope, yo toy setala" Promoviendo su Partipación.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potenciar habilidades artísticas e imaginativas en los niños y niñas por medio de, la construcción de diversas figuras por medio de los espacios lúdicos recreativos. Además, adquirir unas buenas prácticas de higiene personal los niños y niñas para que desde su temprana edad vayan teniendo conocimiento acerca de su importancia y poder practicarla en su vida diaria, mediante talleres que permitan su saber.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de rompecabezas, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Iniciamos esta experiencia pedagógica, con algunos **espacios significativos**, para ello, la profesional, organiza espacios para los niños y las niñas donde encontrarán: en el primer **rincón** estarán elementos de granja con frutas y verduras, en otro **rincón** habrán fichas de insertar con cordones, cada uno tendrá la libertad de escoger el que más les llame la atención y fortalecer su dimensión que más le favorezca en el momento, por último, encontrarán el **rincón** lógico matemático con fichas cuadradas, así, podrán pasar a interactuar con los elementos.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Transmisión de gérmenes, abordamos el teme anterior, pensando en ello, a los niños y niñas se les aplicará un poco de escarcha en sus manos la cual deben de esparcirla por el resto de los dedos y brazos. Con esta actividad se darán cuenta que, así como han quedado sus demás dedos llenos de escarcha, así mismo los gérmenes invaden su cuerpo. Por eso, la importancia del aseo personal diariamente desde cabeza hasta los pies, lo cual evita enfermarse a causa de una inadecuada higiene. Posteriormente, se les pasará un gráfico representativo a los gérmenes para que cada uno lo coloree. Al final se le hará preguntas sobre el tema de la higiene, incentivándolos a su cuidado y a participar. Por último, se les aplicará colbón en sus manos, como una forma de representar a los gérmenes, los cuales no salen de su mano fácil, sin ser antes lavadas con jabón y agua. Enseguida pasarán al baño, donde cada uno hará el proceso de lavado de sus manos, bajo la observación de la docente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Para esta experiencia, los niños y niñas disfrutan de espacios pedagógicos como: en el primero estarán pluma y títeres, en otro insertados de fichas geométricas, por último, podrán encontrar kit de herramientas, así, podrán pasar a interactuar con los elementos y pasar un rato agradable con sus amigos los niños y niñas teniendo en cuenta tiempos determinados en cada uno según el interés que se les evidencie.

RECURSOS: Humano, insertar con cordones, de granja con frutas y verduras, fichas cuadradas, títeres, escarcha 3 tubos, crayolas 1 caja, plumas 15, herramientas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios significativos parar los niños y las niñas dandoles la oportunidad para que trabajen en equipo, a su vez se sientan orgullosos de sus creaciones mediante las actividades de arte y construcción. También, diseñar espacios lúdicos recreativos para que los niños y niñas puedan fortalecer sus habilidades motoras mediante la exploración y construcción de diferentes formas mientras se da el intercambio de ideas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de libros, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Para este momento, damos paso a una experiencia donde se ve involucrado **el arte** para ello, los niños y niñas a conformar una fila para realizar el recorrido alrededor de los salones, al regresar al aula, encontrarán espacios como: primer espacio **papel con crayolas**, en el otro espacio habrá cartulinas **negras y al lado tizas**, de este modo, los niños podrán libremente escoger el rincón que más les llama la atención, de igual manera, allí lograr expresar su sentimientos y pasar de un rincón a otro para vivenciar cada una de las experiencias que la docente previamente ha dispuesto para que disfruten.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Damos espacio a **mí mundo mágico**, en esta oportunidad, los niños y las niñas disfrutarán de una experiencia literaria, en donde se dispondrán colchonetas para escuchar diversas narraciones infantiles con el apoyo de títeres, luego, podrán expresar su idea partiendo de lo escuchado permitiendo así fortalecer su expresión oral, vocabulario y vivir una experiencia única y especial. Secuencialmente, se le entregará a cada uno un libro para que exploren y comenten lo que aprecian. Finalmente, se entregará a cada uno papel y colores o crayolas parar plasmen algo de lo observado anteriormente.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Siguiendo con nuestras aventuras, el aula estará ambientada, donde los niños y niñas podrán en primer momento realizarán movimientos corporales para después bailar libremente al son de la música infantil, en este espacio, se les proporcionará papel de colores y celofán, además, se dispondrá burbujas haciendo el espacio más feliz.

RECURSOS: Humano, celofán, celofán, burbujas, música, libros, títere, crayolas, tiza, cartulina negra 2 paquetes.

FECHA: 17/09/2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy, me sentí muy feliz al mirar la disposición de los niños y las niñas especialmente en las actividades dirigidas en el aula como riego y cosecha de alimentos, identificación de gérmenes, y clasificación de elementos según profesiones, en estos espacios, se pudo evidenciar las habilidades motoras y comunicativas de los niños y niñas lo cual servirá para el desarrollo del informe pedagógico, vale la pena cada uno de los espacios que se desarrollan logrando en los niños formar más independencia, creatividad y sentido de cada acción realizada.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Wendy: "mia Shopia, una machana" mientras Segaba esta fruta.

Hanna: "echauno pope, mío" dando a entender que en casa consume frutas como en el jardín.

Nahomi: "achi mia" moviendo Sus manos y llevando a Su boca indi cando el ejercicio de alimentación al observar la imagen de Cheff.

Dulce: "se dedicó a escoger elementos Semejantes al color rojo en todas las actividades, además, fue Signifi Cativo porque en cuanto a las frutas cogió el banano y con Sonrisa lo mostró a Su Profe diciendo "amaia", ya afianzado colores.

FECHA: 18/09/2025	DOCENTE: Ina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante este día los niños y las niñas mostraron habilidades artísticas donde se pudo evidenciar más fuerza y coherencia en lo que expresaban, como profesional, me sentí muy feliz al ver el avance que han tenido y que cada espacio ha resultado significativo.

Por otro lado, el estar en movimiento los hace sentir libres y disfrutar de las posibilidades de su cuerpo, como orientadora, muy feliz el apoyarlos y disfrutar con ellos estos espacios que ayudan con su corporalidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones

Jogar: "Mío mía, achí" mientras saltaba y agamaba a Bastian para jugar

Cristal: "Pepe mía, mí mamá y mí papá ahí colole achul"

Charlotte: "la aca lola, achito, muu" mostrando y realizando sonido con relación a lo observado.

Celeste: "Saltó con mucha fuerza bailaba sintiendose libre con sonrisa en su rostro, el momento de baile fue muy divertido para ella"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los niños y niñas, espacios donde puedan fortalecer su aprendizaje mientras juegan, también, potencializan las nociones espaciales lo que les permite afianzar sus habilidades motrices. En concordancia, ayudar a desarrollar la escucha, las habilidades comunicativas y fomentar su creatividad por medio del taller musical.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas, permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como fichas escaleras, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares de forma libre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
Los niños y niñas para el dia de hoy, con la orientación de la profesional en atencion a la primera infancia, tendrán la posibilidad de explorar elementos didácticos como elementos de alimentos, cocina y bebes, para lo anterior, cada uno de los niños y niñas explorarán los elementos libremente poniendo en práctica su acción diaria en alimentación promoviendo hábitos de autocuidado.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
Para la siguiente experiencia, la profesional en atención a la primera infancia, ambienta **el picnic** utilizando carpas, túneles, pelotas y fichas encajables, de manera organizada, los niños y niñas pasarán a interactuar con los elementos estipulados mostrando sus habilidades al tener contacto con esos elementos, aquí, podrán resaltar o caracterizar sus vivencias.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Para esta experiencia pedagógica, la profesional en atencion a la primera infancia, dispondrá en el aula espacios con **elementos musicales** como: campanas, tambor, arma etc, el fin que los niños puedan desplazarse al lugar que más les llame la atencion, además, puedan interactuar con sus compañero de manera libre dejando ver sus gustos e intereses y mediante el tacto, disfrutar de la variedad de sonidos que pueden emitir dichos elementos musicales y las texturas de los títeres, con estos, emitir sonidos y/o realizar manifestaciones representativas partiendo de sus habilidades y conocimientos o ideas previas con relación a su diario vivir.

Seguidamente, pasaremos al baño cantando rondas infantiles con movimientos corporales para, realizar el control de esfínteres promoviendo cada vez más la autonomía e higiene al lavar manos y caras.

RECURSOS: Humano, instrumentos musicales, túneles, carpas, títeres, bebes, cocina, mercado, escaleras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los niños y niñas sobre el riesgo de asfixia por broncoaspiración, fomentando la observación consciente de objetos pequeños en el entorno y enseñando la importancia de no llevárselos a la boca. Además, fortalecer cada vez más su habilidad visomotora en los niños y las niñas dado que algunos les hace falta mejorar su coordinación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la acogida a los niños y las niñas, permitiéndoles disfrutar los diferentes materiales pedagógicos como fichas escaleras, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares de forma libre.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Actividades de autoprotección para reducir riesgo de accidentes por broncoaspiración.
La zona verde del jardín se transformará en un circuito de exploración de tres estaciones, guiado por cada profesional.
1. Estación de Exploración de Objetos: En esta primera fase, los niños caminarán lentamente por el área verde, observando el suelo con detenimiento. Se les pedirá que recolecten en un balde los objetos pequeños que encuentren, como hojas secas, piedritas o ramitas. La profesional reforzará la actividad con frases como: "¡Mira qué piedra tan bonita! Es pequeña, ¿verdad? No se debe meter a la boca, debemos dársela a un adulto." El objetivo es que los niños asimilen que los objetos pequeños no son seguros para la boca.

2. Estación de Alimentos Seguros y Peligrosos: En un área del jardín, la profesional presentará una selección de réplicas de alimentos. Algunos serán seguros para los niños y niñas y otros serán pequeños y duros. Se les pedirá a los niños que clasifiquen los alimentos en un recipiente de "amigos de la boca" y otro de "cuidado". La profesional verbalizará: "Los alimentos grandes son nuestros amigos para comer. Los que son pequeños o muy duros, los debemos morder en trozos chiquiticos."

3. Estación de Hábitos Seguros Antes de Dormir: Al final del recorrido, se dirigirá a los niños a una estación con un muñeco y un cepillo de dientes. La profesional, junto con los niños, simulará cepillar los dientes del muñeco. Se explicará, de forma sencilla, la importancia de no tener comida en la boca al acostarse para evitar que se vaya por "el camino equivocado". Frases como: "¡A cepillarnos los dientes! Así no nos queda comida para irnos a dormir seguros."

A través de esta actividad, los niños y niñas desarrollarán su motricidad gruesa, su habilidad de observación y conocerán el concepto de autoprotección contra la broncoaspiración. La actividad les enseñará a identificar riesgos en su entorno y a asociar el tamaño de los objetos y los alimentos con la seguridad, sentando las bases para una conducta más consciente y segura en su vida diaria.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

DACTILOPINTURA

Los niños y las niñas en compañía de la profesional, realizarán una actividad muy divertida, para iniciar, cada uno sentado en sus silla y mesa, se le entregará papel el cual contendrá una imagen, deberán hacer referencia a esta, secuencialmente, utilizando sus dedos y pintura, la decorarán, dejando así muy bonita su obra. Con lo anterior, se pretende que los niños y niñas fortalezcan cada vez más su habilidad visomotora dado que algunos les hace falta mejorar su coordinación a la hora de colorear y realizar otras actividades.

RECURSOS: Humano, alimentos, muñecos, pintura, imágenes.

FECHA: 22/09/2025	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy fue muy motivador ver a los niños y las niñas Implementar acciones recreativas que hacen a la hora de consumir Sus alimentos, motivado a su vez para seguir apoyando Su proceso significativamente porque, cada acción queda grabada. Por otra parte, verlos entonar canciones Permitió reconocer voces claras y con más Propiedad, identificar los gustos por instrumentos y rondas, pues algunos mencionaban una y otra vez las mismas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas en las experiencias.

Nahomi: "pope mia, tiene luches mia, los pollos ichen pio pio pio..." mientras escuchaba y tocaba el tambor.

Itanna: "come umm, toca, um um" mientras daba alimentos y cargaba un bebé como para hacerlo dormir.

Bastian: "Mia un catillo pope, mucho um" haciendo con sus manos como si estuviera muy alto su construcción.

FECHA: 23/09/2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias pedagógicas, como profesional, el día de hoy pude evidenciar, la cara de confusión de algunas niños y niñas al escuchar lo explicado sobre riesgos y prevención, aunque respondían en ocasiones de manera coherente a las interrogantes creo que son temas que se les dificulta comprender se espera que con otras oportunidades se fortalezca y puedan tener conciencia y evitar accidentes.

Por otra parte, me sentí muy feliz al ver la creatividad y participación activa de los niños y niñas, además, pude observar el agrado a ver escurrir la tempera en las manos de algunos otros, que muy juiciosos utilizaron solo un dedo para llevar a fin la actividad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas la dimensión cognitiva y artística mediante la discriminación de colores, expresión corporal y oral. Además, estimular la creatividad e imaginación en los niños y niñas para su desarrollo integral; a través de las diferentes experiencias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas para ello, se les dispones de materiales pedagógicos como cubos sensoriales, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
RULETA DE ACCIONES, el día de hoy, los niños y niñas con la orientación de la profesional en atención a la primera infancia, pintaran diferentes imágenes las cuales tengan acciones a realizar o profesiones, después, estas imágenes se colocaran en forma de circulo y en el centro, una barita o elemento que pueda girar, construyendo así, una ruleta, cada niño deberá girar la ruleta de forma organizada, dónde quede señalado, este niño deberá realizar la acción estipulada después se realizará la acción de manera grupal así, sucesivamente hasta que todos participen girando la ruleta, de esta manera se fortalecerá su dimensión cognitiva y corporal.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:
En la siguiente actividad, los niños y las niñas realizarán juego de roles resaltando papel de ser doctor, paciente, familiares etc, para lo anterior, se implementarán elementos relacionados a doctor y bebes, con la orientación de la profesional en atención a primera infancia, se dialogará respecto a los malestares o síntomas que se pueden presentar a la hora de asistid a los doctores. Además, se intercambiarán roles entre ellos. En esta oportunidad, se resaltan: dolor de cabeza, garganta, barriga, fiebre etc, de este modo, fortalecer hábitos de cuidado, salud y expresión oral en niños y niñas.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:
Para esta experiencia pedagógica, los niños y niñas junto con la profesional realizarán un taller artístico, en esta oportunidad se trabajará la técnica del rasgado, la idea es que los niños y niñas puedan continuar fortaleciendo su motricidad fina y su creatividad utilizando pape periódico, cada uno deberá rasgar el papel en trozos pequeños y luego vayan haciendo bolitas en su posible, no importa el tiempo que se demoren y que intenten que los trozos de papel y las bolitas sean pequeños, para finalizar, deberán recoger todo el papel y dejar el aula limpia. Así pasar al baño y realizar las acciones de aseo y control de esfínteres.

RECURSOS: Humano, **salón, cartulina, pintura, papel crepé, colbón, kit doctor, bebes, cubos.**

FECHA: 24/09/2025	DOCENTE: Lina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Como profesional, el día de hoy me sentí muy feliz al ver a los niños y niñas compartir variedad de elementos resaltando el compañerismo y empatía además, fue muy significativo porque por medio de la exploración y construcción se pudo observar y escuchar las manifestaciones de los niños, dando a conocer sus gustos y habilidades partiendo de los conocimientos basados en su diario vivir. Por otra parte, destacar la independencia y cuidado en las diferentes rutinas, el día de hoy expresaron con propiedad la necesidad de ir al baño, además, reconocen a los alimentos ricos y de gustos logrando una alimentación significativa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante el día.

Wendy: "Pope como tolo, mia, vito" comiendo con agrado y solita en el almuerzo

Cristal: "Pope mia mi mamá, a cama mia una tole"

Sharoll: "la aca loca, mia acolis," mencionaba cada ocurrencia bajo su creatividad e imaginación

Dilfe: "Pope un atillo, mia lojo" utilizando bloques del color rojo y con sonrisa mostró lo Construido.

Bastian: "fue curioso porque buscó variedad de elementos tratando de hacerlos rodar como si fueran Circulos Sobre el piso, lanzando una y otra vez.

FECHA: 25/09/2025	DOCENTE: Lina Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para esta oportunidad, los niños y las niñas comprendieron algunas acciones que se realizan en el hogar o profesiones, partiendo de ello, me sentí muy feliz y motivada para apoyarlos en sus expresiones, manifestaciones y fortalecer gustos y creatividad; Por otro lado, al observar a los niños y niñas realizar acciones de doctor, pude evidenciar que, ya no es como antes que se tenía el miedo a ir al doctor, fue recreativo ver las sonrisas y el placer con el que trataban y cuidaban a los bebes, además, entre ellos se intercambiaban roles con sonrisas especialmente cuando intentaban aplicar inyección. Vale la pena cada experiencia con los niños y niñas

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante este día

Bastian: "mia, la inyección ahi, la colita" mostrando que en la colita es donde le han aplicado inyección.

Wendy: "¿te vele, chi? con un bebé en brazos tocaba su barriguita y realizaba la anterior pregunta, comprendendo que así se le interroga a ella cuando esta con malestar.

Celeste Cardenas: "Ntá, aquí, guarda" aparentemente, recreando la figura de su mamá al indicarle que guarde sus juguetes.

Cristal: "la comiita, achi aaa, umm ico" haciendo manifestaciones de cheff.

JARDÍN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DEL 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Celebrar el día del amor y la amistad, para fortalecer los lazos familiares y de amistad mediante una comunicación abierta, una escucha activa y tiempo de calidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas, para ello, se les dispones de materiales pedagógicos como bebes, los cuales permitirán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable.

DIA DIFERENTE "CARTAS DE AMOR"

ACOGIDA "UN MENSAJE DE AMOR PARA UNA PERSONA ESPECIAL"
Para el ingreso de los niños y las niñas se motivará a los padres, madres y cuidadores a realizar una carta para sus hijos e hijas, estas las depositaran en un buzón que encontraran al ingreso del jardín.

ASAMBLEA "TOC, TOC EL CARTERO LLEGO"
Cada profesional en atención a la primera infancia, ambientara el aula para realizar la lectura de las cartas que cada padre, madre y cuidador dejo en el buzón. A cada aula llegará el cartero para realizar la entrega de cartas y de esta manera se provocará a uno de los niños y las niñas para saber que hay en el buzón para cada uno de ellos y con apoyo de la profesional se realizar la lectura y entrega de ellas.

TALLER DE RECREACIÓN "ZUMBA KIDS"
Se invitará a los niños y niñas de los diferentes niveles y las profesionales y auxiliares en atencion a la primera infancia a desplazarse al auditorio en donde encontraran un escenario para realizar una zumba guiada por las profesionales de los niveles de Caminadores 2 y 3.

TALLER DE DESCANSO "YOGA PARA TODOS"
Las profesionales en atencion en primera infancia ambientará el aula con música suave y un espacio libre de obstáculos para realizar con los niños y las niñas una sección de yoga, la cual se compartirá con anticipación para que cada una de ellas la oriente en el aula; al terminar realizara un recuento de los realizado durante el dia y recordaran los momentos que más disfrutaron y aquellos que fueron significativos para uno.

RECURSOS: BUZONES, PARLANTE, AROS, PELOTAS.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 29 DE SEPTOIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2
DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.	

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su habilidad lógica y memoria a través de la exploración de cubos sensoriales, afianzando a su vez su motricidad fina a través de la técnica de coloreado fortaleciendo su habilidad artística y, sensibilizar a los niños y niñas sobre el cuidado y respeto con nuestros semejantes.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este especio, la profesional en atención la primera infancia adecúa el espacio para dar la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica, para ello, se dispone de pelotas con las que fortalecerán sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Siguiendo con la estrategia pedagógica de **taller exploratorio,** la docente dispone en el espacio cubos sensoriales para que cada uno de los niños y las niñas se acerque de forma libre y tome los que desee reconociendo las texturas que estos poseen y las imágenes que allí se encuentran reconociendo que posibilidades de uso les brinda para que de esta forma potencialicen su capacidad de explorar e imaginar.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Para esta experiencia pedagógica "**mi títere colorido**", la profesional en atencion a la primera infancia, dispondrá en el aula espacios como: ojos, colbón, bolsa de papel, tiza y lana, de esta manera, cada niño y niña deberá colorear con tiza la bolsa sin dañarla, seguidamente, con ayuda de la profesional, pegaran tiras de lana en la parte superior de la bolsa, después, pegaran los ojos y se completará la carita con la boca y nariz. Finalmente, podrán explorar con sus amigos el lindo títere que han construido.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Mediante la estrategia pedagógica **asamblea**, "cuido a mis amigos" la docente ambienta el espacio con papel cuyo contenido son manos y paletas de emociones, así, los niños y las niñas se organizan y con orientación de la profesional, dialogarán sobre las emociones y lo que causa cada una de ellas, de este modo, los niños deberán realizar algunas gesticulaciones coherentes. Luego, se realiza una retroalimentación de lo antes hablado, dejando claro que, las manos son para acariciar, comer, entre otras cosas; de esta manera, se entrega a cada niño una silueta con crayón para que la coloree, así, ir fortaleciendo su habilidad artística y comunicativa.

RECURSOS: Humano, cubos sensoriales, imágenes, tiza 1 caja, ojos, paletas de emociones, lana.

FECHA: 26 /09/2025	DOCENTE: Jina Ibarguen

REFLEXION PEDAGOGICA

Para terminar la semana, los niños y las niñas se divirtieron mucho en un espacio diferente, con acciones acompañadas de otros niños y profesionales, por ende me sentí muy feliz al verlos saltar, sonreir e interactuar con sus pares de manera segura. Como profesional, considero que, estos espacios los hace libre y pueden potenciar sus habilidades, además, es escuchar las palabras de sus padres por medio de una carta, permitió comprender que se sienten niños amados y seguros de ese cariño que les brindan en casa. Para finalizar, pude observar la calma en la mayoría al realizar Yoga, me sentí complacida porque fue un espacio que sirvió para meditar y en verdad se calmaron.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas.

Sharoll: tomó el papel de guía y mencionó cada uno de sus compañeros al llegar al aula, mostrando las cartas de manera coherente, según los que correspondían.

Cristal: "mi mamá, mi mamá, mía," muy emocionado al observar y escuchar que la carta era de ella.

Charlotte: "tuvo mucha fuerza y coordinación en sus movimientos al bailar, movió su cuerpo y mostraba sonrisa.

Juan: estuvo muy entretenido tratando de realizar rasgados precisos, en ocasiones rasgaba lentamente con el objetivo de, evitar que el papel se rompiera.

FECHA: 29/09/2025	DOCENTE: Sira Ibargüen

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Dando continuidad a las experiencias, durante este día, como profesional me sentí muy emocionada al escuchar y observar a los niños relacionarse con las imágenes de los cubos que se iban haciendo evidentes, por este espacio, se escuchó más claridad en expresión oral de algunos.

Es importante resaltar que, los niños y niñas durante el proceso de evacuación en simulacro llevaron la secuencia indicada, además, se dispusieron a estar en el lugar indicado, con lo anterior, buscando crear conciencia en éstos posibles casos de sismo.

Para finalizar, se pudo evidenciar que los niños y niñas tienen claro las acciones que hacer que sus amigos o ellos estén tristes, felices, enojados entre otras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante el dia.

Cristal: "Pofe achi mia, aqui, Sofia mia" mostrando como llevaba sus manos en la cabeza e invitando a que su amiga realizara lo mismo.

Nahomi: "mia Pope, aachamos, no pegamos triste achi" colocando sus manos en sus ojos pues con lagrimas se expresa la tristeza.

Santiago: "ca paque? corriendo salio pensando que ibamos al parque en el tiempo de simulacro, además, al ver las emociones solo hacia caras de felicidad y enojo

Jogan: "a aca lola, mia, usarito achi" haciendo movimientos y sonidos segun el animal que iba observando.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025	NIVEL: PÁRVULOS # 2

DOCENTE: LINA PAOLA IBARGUEN HINOJOSA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

Potenciar la habilidad viso-motoras en los niños y las niñas mediante talleres de orientación, de tal manera, puedan mejorar su postura a la hora de realizar las actividades pedagógicas entre otras cosas. Así mismo, fortalecer habilidades artísticas e imaginativas en los niños y niñas por medio de la creación de trazos, haciendo más fuerte su dimensión corporal por medio de espacios lúdicos recreativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Iniciamos la experiencia pedagógica con la **acogida** a los niños y las niñas de forma armónica permitiéndoles disfrutar de rompecabezas, con los que podrán fortalecer sus dimensiones partiendo de la libre exploración según sus intereses e interacción con sus pares, además, se tendrá a bien escuchar rondas infantiles para hacer el espacio más agradable y puedan mover su cuerpo de forma libre si así lo estipulan.

SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Continuando con las experiencias pedagógicas, los niños y las niñas en esta actividad, **Soy explorador**, podrán ser protagonistas de su propia manifestación artística, la profesional adecuará el aula, permitiéndoles explorar tres en espacios: elementos musicales, títeres y tapetes los cuales podrán explorar y con los que dejarán ver sus habilidades visomotoras mientras crean variedad de figuras partiendo de su imaginación y creatividad del momento.

TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA PROYECTO DE AULA FASE DE INDAGACIÓN:

Secuencia y concentración por lo anterior, en esta oportunidad, los niños y niñas en la actividad **mi caracol** realizarán una actividad diferente lo cual les permitirá mejorar su orientación entre otras cosas, además, iniciar a cantar y jugar rondas infantiles con orientación de la profesional en atención a la primera infancia dónde fortalecerán su lenguaje, secuencialmente, a cada niño tendrá papel el cual contendrá una imagen de, circulitos u otros a la cual aplicarán colbón y de manera secuencial sobre las líneas, pegaran papel crepe que antes han rasgado, dejando así la imagen bonita y mejorado aún más su concentración.

CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA TALLER:

Para esta experiencia de aseo y cuidado personal los niños y las niñas serán promotores de **las manos limpias** observarán imágenes de manos donde se pueda evidenciar alguna con gérmenes o bacterias, la profesional explicará que, debemos lavar las manos para evitar enfermarnos, además, evitar mantenerlas en la boca cuando estén sucias y debemos lavarlas las veces que sea necesario, por ende, pasaremos al baño para realizar el debido proceso utilizando agua y jabón, en este orden de ideas, concretar el aseo personal para así estar listos y hermosos a la llegada de los padres de familia e irse a casa a descansar.

RECURSOS: Humano, aros, colchoneta, tapetes, papel, plastilina, colbón, musicales, títeres.

FECHA: 30/09/2025 | **DOCENTE:** Tina Joangiver

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Para dar por terminadas las experiencias del mes, los niños y las niñas fueron protagonistas en cada espacio, tuvieron la posibilidad de mostrar sus habilidades motoras, artísticas y recreativas partiendo de variedad de elementos, como profesional me sentí muy feliz a verlos entretenidos e interactuando con sus pares mientras su imaginación crece más y más, fue muy significativo, escuchar frases incluidas por ellos en canciones, muy prácticos y creativos, la imaginación es más concreta. En este orden de ideas, es gratificante escuchar frases positivas y coherentes con relación al lavado de manos, se pudo deducir que son concientes que, por medio de las manos consumen bacterias y que les duele luego la barriguita.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se plasman algunas manifestaciones de los niños y las niñas durante el dia y las experiencias.

Jaaziel: "Paso un perrito apreciando detalladamente las luces, colores y sonidos del tambor el cual le generó variedad de emociones porque se reia y movia su cuerpo

Santiago: "¿Pope mia achi? estuvo muy juicioso mostrando su habilidad secuencial, el agarre de pinza y concentración.

Juan: "mia, mia, achi, muuu." moviendo sus manos con agilidad como si fuera gelatina, así mostrar el dibujo a representar "Gusano"

Hanna: "La aca lola, la aca lola, mi pecesito" una gama de canciones que entonó mientras escuchaba maracas.